19.03.2025
02 225

Р е п у б л и к а С р б и ј а
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Ниш
Број: 000348262 2025 13700 013 050 000 001
Датум: 17. 03. 2025. године
НИШ

Предшколска установа „8. септембар“

Димитровград

ДИРЕКТОРУ

Предмет: Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада ПУ „8. септембар“

Димитровград

Поштована,

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/19 и 77/24), Правилником о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 14/18 и 1/24), обавештавамо Вас да је, а на основу Решења министра о годишњем плану спољашњег вредновања за за школску 2024/25. годину (број 112-01-00482/2024-14/136 од 29. 08. 2024. године), извршено је спољашње вредновање квалитета рада ПУ „8. септембар“ Димитровград у периоду од 27. до 28. фебруара 2025. године.

У прилогу вам достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада Школе.

С поштовањем,

Руководилац Школске управе
Предраг Нешовић

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Установа ПУ "8. септембар"

Место Димитровград

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	ПУ "8. септембар"
Место	Димитровград
Општина	Димитровград
Развијеност општине	4
Округ	Пиротски округ
Школска управа	Ниш

Подаци о установи

Ниво обрзовања	
Тип установе	Предшколска установа
Подручије рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	28.09.2017
Врста вредновања	РЕДОВНО
Оцена	3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	27.02.2025 - 28.02.2025
Врста вредновања	РЕДОВНО
Оцена	4

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

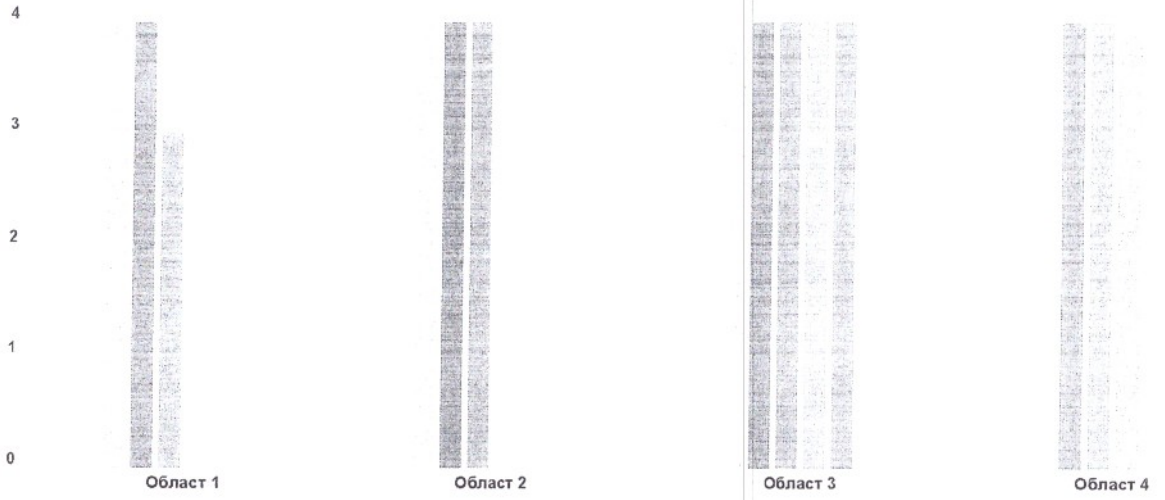
Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа: ПУ "8. септембар"

Место: Димитровград

Адреса:

Оствареност стандарда на нивоу школе



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа ПУ "8. септембар"

Место Димитровград

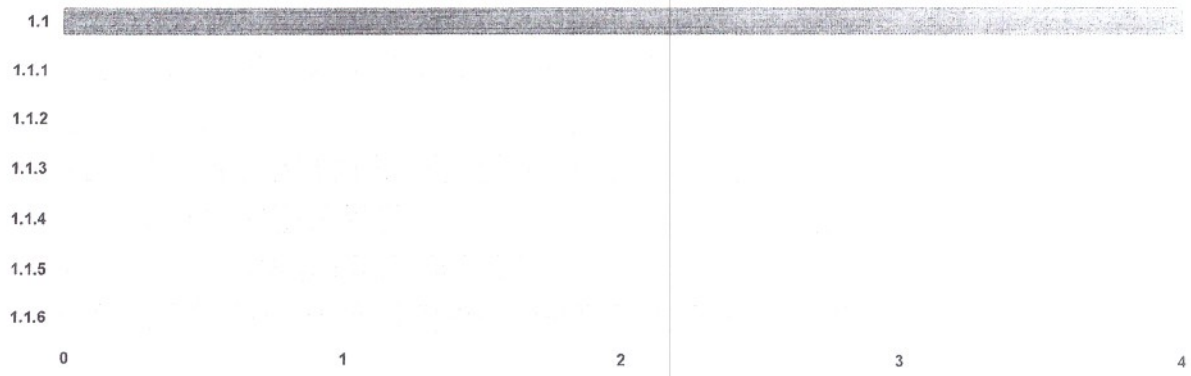
Адреса

Општи подаци

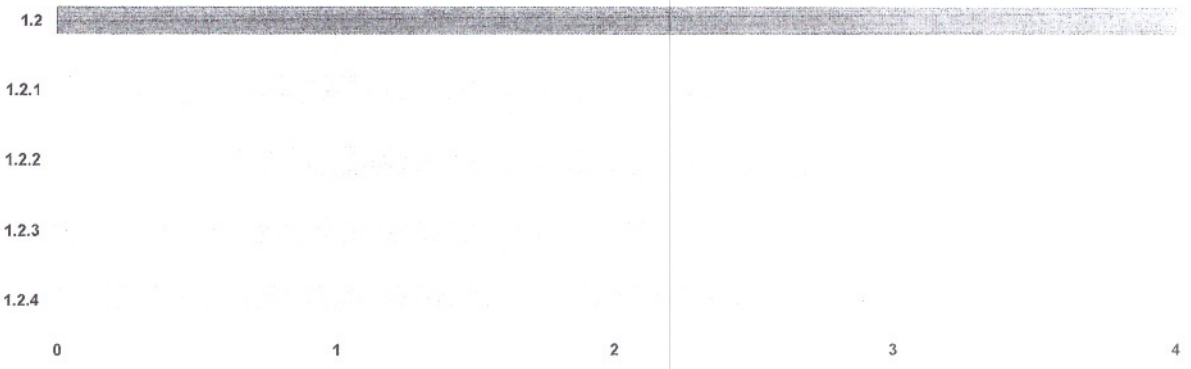
Датум вредновања	27.02.2025 - 28.02.2025
Врста вредновања	РЕДОВНО
Назив установе	ПУ "8. септембар"
Место	Димитровград
Општина	Димитровград
Округ	Пиротски округ
Школска управа	Ниш

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

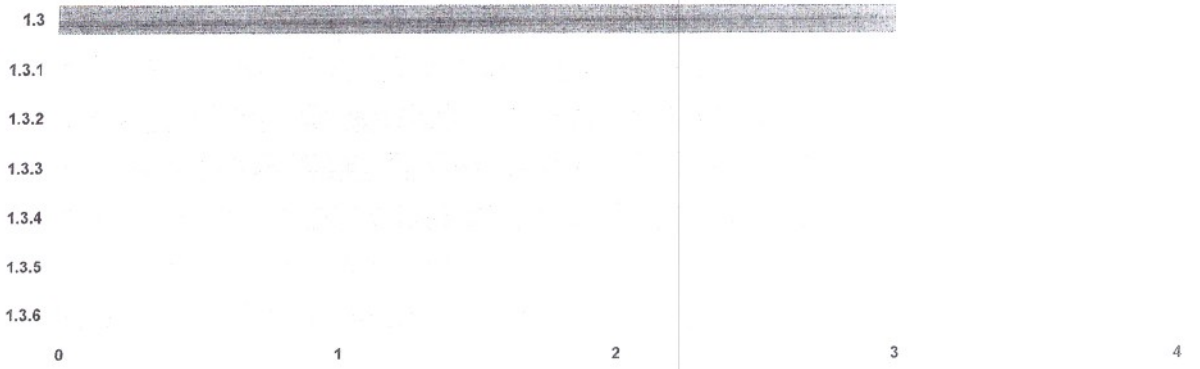
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

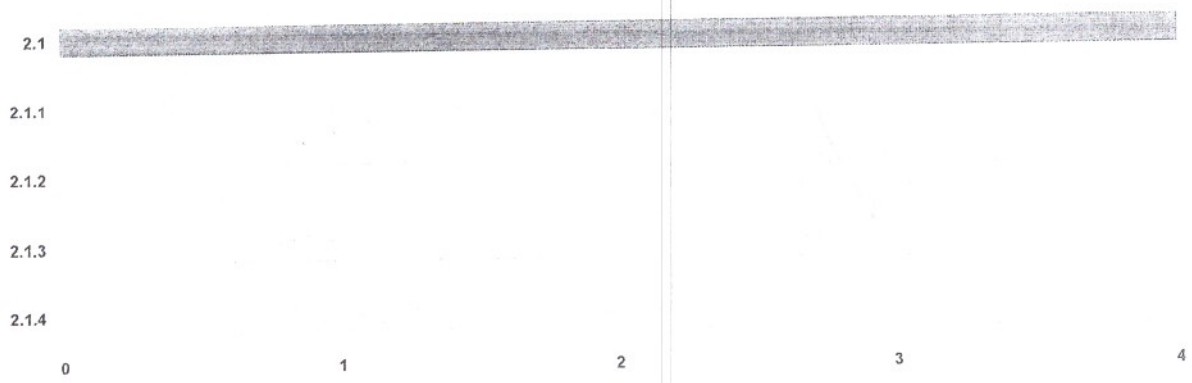


Standard 1.3 i indikatori

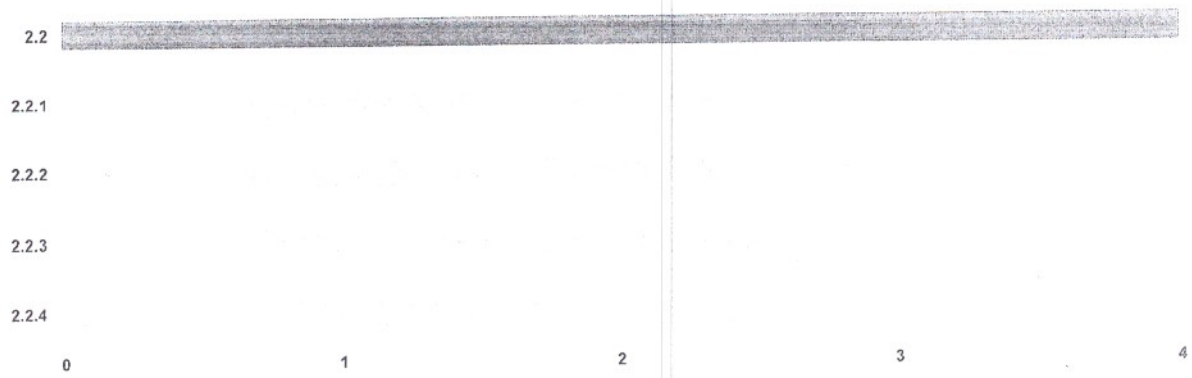


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

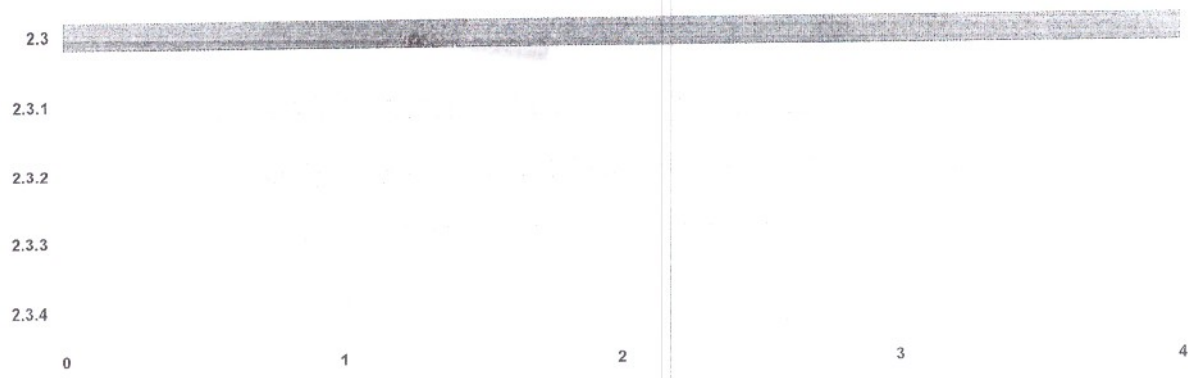
Standard 2.1 i indikatori



Standard 2.2 i indikatori

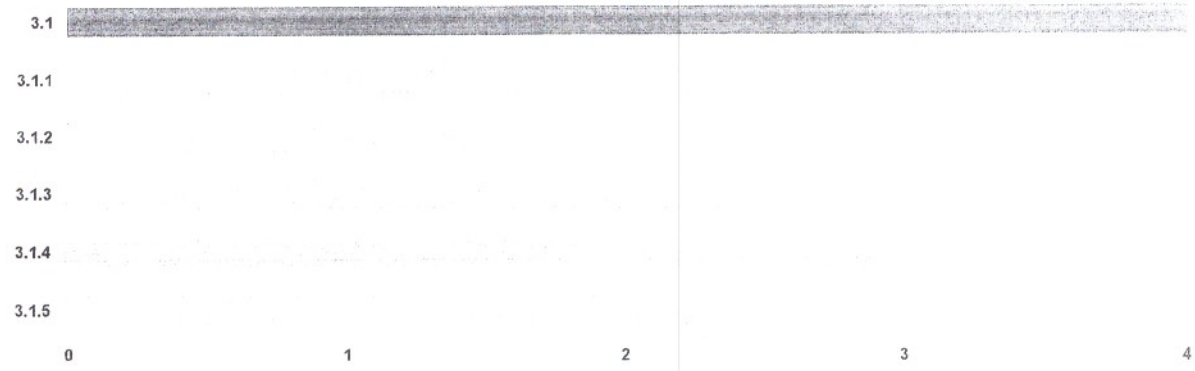


Standard 2.3 i indikatori

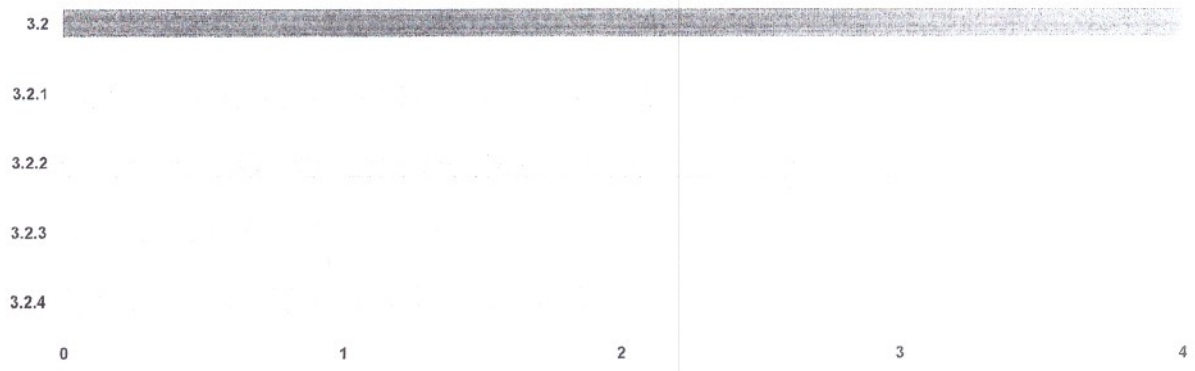


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

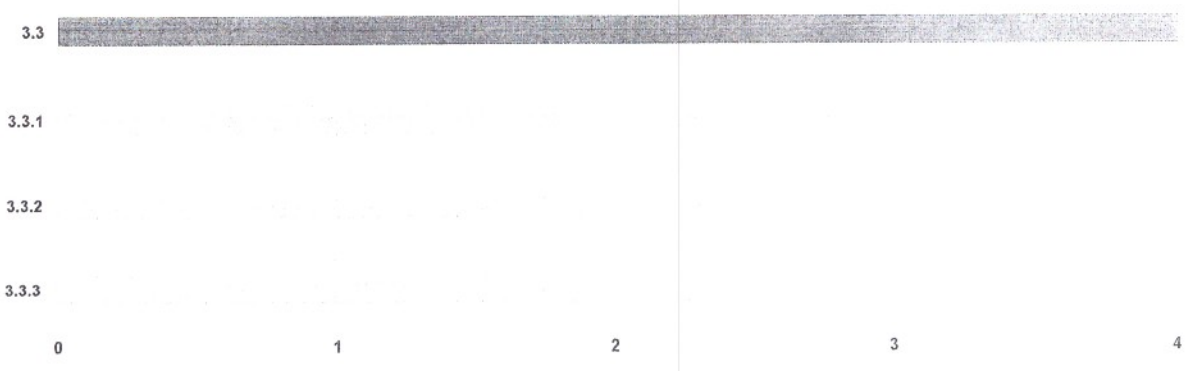
Standard 3.1 i indikatori



Standard 3.2 i indikatori



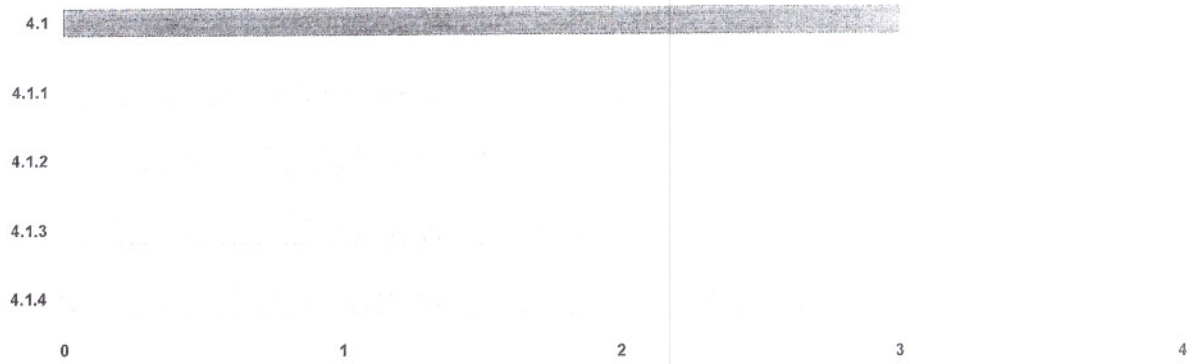
Standard 3.3 i indikatori



Standard 3.4 i indikatori

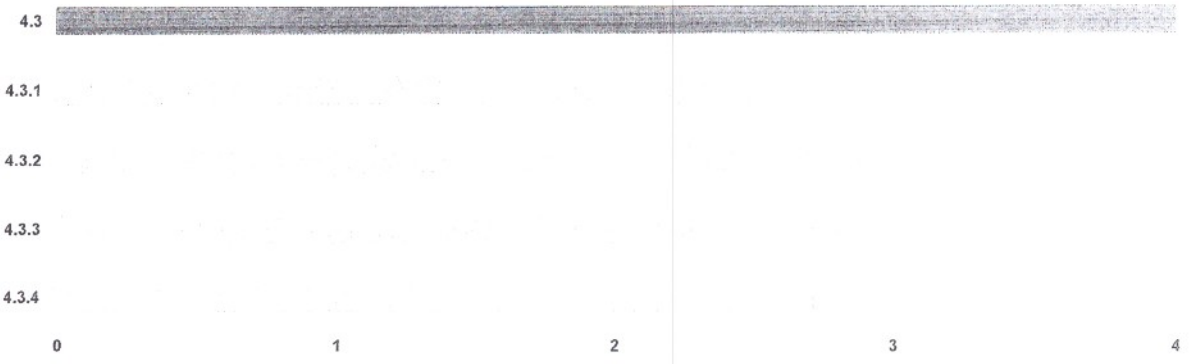
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

Standard 4.3 i indikatori



Standard 4.4 i indikatori

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.		програмом и стално се подстичу да учествују у планирању и реализацији активности. Васпитачи родитеље редовно консултују и укључују у договарање стратегија подршке дечијем учењу и развоју у вртићу и породичном контексту (путем процесних паноа, кроз индивидуалне разговоре, организоване тематске састанке...). Уважавају се различитости породица и родитељима се пружају прилике да се укључе у различите активности на начин и у време које им одговара.
1.3 Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју.	3	
1.3.1 Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.	3	Већина васпитача користи различите начине документовања процеса консултовања са децом (мапирање, фотографисање, играње улога, цртежи...). Педагошка документација (тематски/пројектни портфолио) показује да су се приликом планирања уважавале инцијативе, идеје и предлози деце. У плановима већине васпитача видљива је повезаност садржаја са дечијим питањима и преокупацијама. Повезаност актуелних и претходних прилика и искустава учења кроз развијање тема/пројеката није у потпунпсти видљива је у педагошкој документацији.
1.3.2 У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	4	
1.3.3 У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	4	
1.3.4 Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.	3	
1.3.5 Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.	4	
1.3.6 Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.	3	Кроз документацију се код већине васпитача види повезивање дечијих искустава (нпр. нова тема је повезана и произлази из проблематике претходне теме или нов пројекат настаје провокацијом на крају претходног пројекта...). Васпитачи и деца кроз документовање процеса, развијање теме/пројекта прате процес учења. Развијање програма видљиво је на процесним паноима, у пројектном и дечијем порфолију.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
основу процене најбољег интереса детета.		
2.3 Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.	4	
2.3.1 Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.	4	
2.3.2 У установи се примењују различити начини укључивања породице.	4	
2.3.3 У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...).	3	Установа планира пружање подршке породици у складу са њеним потребама (тематски родитељски састанци, отворена врата, индивидуални разговори са родитељима...), међутим, није у потпуности видљиво на који начин се испитују потребе.
2.3.4 Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.	4	Установа је препозната и видљива у локалној заједници. Иницира и организује различите активности са другим установама и службама у локалној заједници. Установа иницира, организује и укључује се у манифестације и догађаје у локалној заједници.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

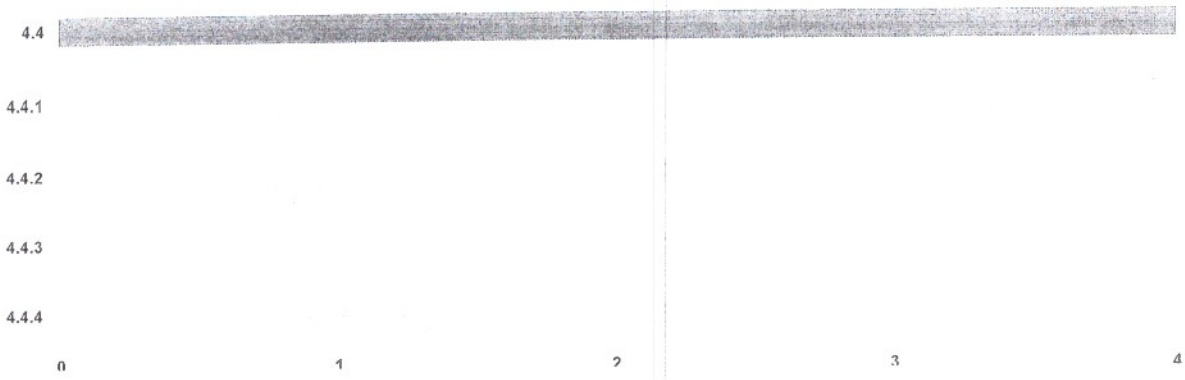
Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.	4	
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја.	4	
3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.	4	У установи се континуирано организује размена у оквиру објекта и на нивоу установе.
3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.	4	
3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	3	Постоји планирање и и реализација стручног усавршавања која се у већини заснива на анализи потреба запослених, међутим, потребно је саму анализу свих индивидуалних потреба учинити видљивије на нивоу установе.
3.5 Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.	4	
3.5.1 Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.	4	
3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/ групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.	4	
3.5.3 Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.	4	
3.5.4 Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.	3	
4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.	4	
4.1.2 Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.	4	
4.1.3 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.	3	У већини планова су јасно дефинисане улоге и одговорности носилаца система праћења и ревидирања планова.
4.1.4 Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.	3	Кроз документа је видљив развој и напредак установе, међутим, нису у потпуности видљиви резултати самовредновања (нпр. која циљна група како је проценила одређену тврдњу. Постоји сумарни опис резултата самовредновања.
4.2 Организација рада установе је ефикасна и делотворна.	4	
4.2.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	
4.2.2 Стручни органи и тимови формирани су у складу са компетенцијама запослених.	4	Организациона структура у установи је изграђена на основу професионалних компетенција и афинитета запослених. Хетероген састав стручних органа и тимова омогућава члановима да уче једни од других, узајамно се усмеравају и пружају подршку.
4.2.3 Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.	4	
4.2.4 Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.	4	Директор подстиче и укључује представнике локалне заједнице у све битне аспекте рада и функционисања установе. Иницира сардњу са различитим установама/ институцијама/ организацијама у локалној заједници и гради партнерске односе у циљу обезбеђивања подршке деци и породици.
4.2.5 Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.	4	Директор је посвећен обезбеђивању услова да запослени функционално користе дигиталне технологије у планирању, припреми и непосредној реализацији васпитно образовног рада. Подстиче запослене да примењују дигиталне технологије за размену информација са колегама, родитељима, сарадницима, локалном заједницом. Користи и подстиче запослене на коришћење дигиталних технологија за стручно усавршавање (он лајн семинари, вебинари...).
4.3 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.	4	
4.3.1 Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.	4	
4.3.2 Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
рада установе.		
4.3.3 Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	
4.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.	4	
4.4 Лидерско деловање директора омогућава развој установе.	4	
4.4.1 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
4.4.2 Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.	4	
4.4.3 Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.	4	
4.4.4 Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.	4	


4.4
4.4.1
4.4.2
4.4.3
4.4.4
0
1
2
3
4

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

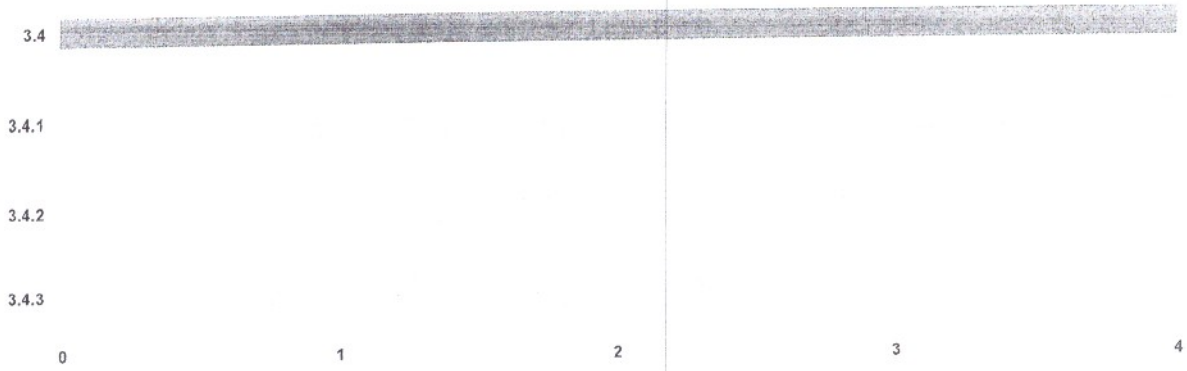
Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.1.1 Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	4	Свако дете може да приступи материјалима, играчкама и другим средствима, може да бира начине њиховог коришћења у окружењима у којима се игра и учи. Материјали, играчке и средства су организовани тако да представљају провокације за учење и подстичу различите начине дечијег учешћа, стварања и истраживања, и подржавају естетски доживљај.
1.1.2 Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	4	
1.1.3 У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	4	
1.1.4 Средина за учење (материјали, продукти, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	4	Актуелни пројекти/теме видљиви су у радној соби и у заједничком простору. Препознају се начини дечијег ангажовања, коришћени материјали, места игре, учења и учешће различитих актера. У установи су видљиви процеси и продукти актуелног учења, што простор чини јединственим и динамичним.
1.1.5 Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	3	Заједнички простори (дворишта, сале, ходници...) у већини се користе се за размену информација и заједничке активности деце и одраслих.
1.1.6 Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.	4	Различита места у локалној заједници (библиотека, институције образовања, културе и спорта ...) се користе као места за учење у складу са актуелним дешавањима/темама /пројектима у групи. Стручњаци из локалне заједнице, родитељи, васпитачи и деца заједно учествују у процесима истраживања и учења (кроз иницирање и учешће у различитим пројектима, догађајима, активностима у локалној заједници).
1.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.2.1 У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	4	
1.2.2 Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	4	
1.2.3 У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/ група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	3	Деца различитих узраста се у већини подстичу да сарађују и помажу једни другима. Васпитачи планирају, договарају и реализују заједничке активности и уважавају дечију иницијативу за интеракцију. Заједничке активности и окупљања деце и одраслих организују се у расположивим просторима. Простор дворишта може у већој мери да се користи за заједничка окупљања.
1.2.4 У вртићу се негују односи поверења и сарадње	4	Запослени у установи показују уважавање, осетљивост и позитиван однос према деци и њиховим породицама. Родитељи су упознати са

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

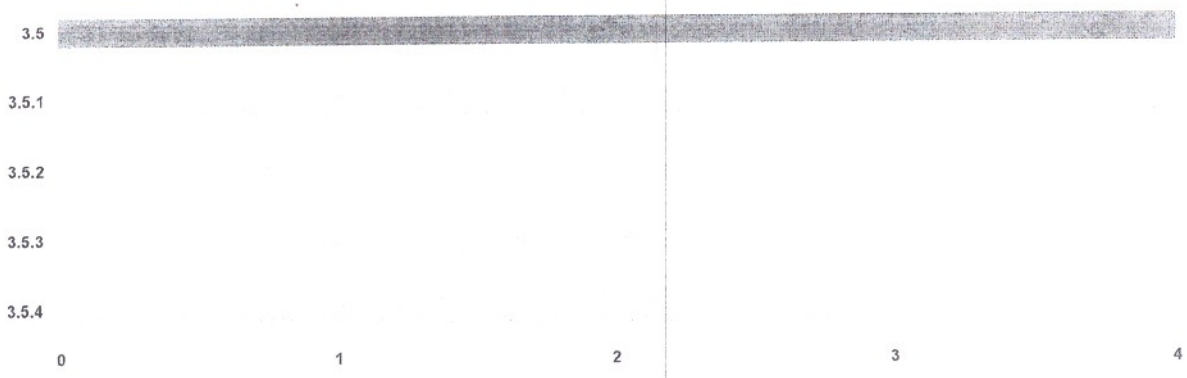
Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Установа је сигурна и безбедна средина.	4	
2.1.1 Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.	4	
2.1.2 У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	4	
2.1.3 Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.	4	Установа прилагођава начин информисања потребама родитеља и других актера. На различитим местима у установи доступне су информације о промоцији и заштити права детета (сајт установе, флајери, памфлети, постери...). У сарадњи са родитељима и институцијама у локалној заједници спроводе се различите промотивне активности у области дечјих права (трибине, предавања...).
2.1.4 Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.	4	
2.2 У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.	4	
2.2.1 У установи се уважава различитост сваког детета и породице.	4	У установи се помовишу вредности уважавања различитости. Видљива је инклузивна култура, пракса и политика. Обезбеђени су услови да се свако дете и породица осећа добродошло и прихваћено (флексибилност у временској организацији, панои и поруке добродошлице...).
2.2.2 Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.	3	Установа прати потребе деце и породице и у сарадњи са локалном заједницом развија одређене програме (нпр. "Чувари осмеха").
2.2.3 У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке дечјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу...).	4	Поступци и активности подршке адаптацији и транзицији осмишљени су и остварују се кроз сарадњу родитеља и васпитача. Установа уважава искуство родитеља, њихова очекивања и потребе, размењује информације и пружа подршку родитељима у свим развојним фазама детета (пре поласка у вртић, током периода адаптације, приликом преласка из јасалене групе у вртић, као и приликом преласка детета у школу). Установа сарађује са школом у оквиру пружања подршке адаптацији и транзицији, кроз развијање заједничких активности, посете школи, размену документације о учешћу и учењу деце и размену информација о програмским активностима и различитим програмима подршке за децу и родитеље којима је потребна додатна подршка.
2.2.4 Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију.	4	
3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.	4	У установи се континуирано планирају и реализују различити облици размене информација међу свим учесницима (у свакодневним контактима, преко информативних табли, дигиталних технологија, писаних материјала, на састанцима тимова...).
3.1.2 Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.	4	
3.1.3 Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.	4	
3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма.	4	У сарадњи са институцијама ПУ ствара прилике за коришћење ресурса и места у локалној заједници за учење, истраживање и активности. Установа анализира, прати и документује ефекте сарадње са установама у локалној заједници, као основу за планирање наредног циклуса сарадње.
3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.	4	
3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва.	4	
3.2.1 У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.	4	
3.2.2 Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.	4	
3.2.3 У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица.	4	Између објеката установе постоји редовно информисање о новинама и идејама, представљање примера добре праксе, међусобне посете и заједничке активности у установи и локалној заједници. Размена и посете између објеката су предмет заједничке дискусије и рефлексије у циљу подршке и даљег развоја. Планирају се и стварају прилике за заједничко развијање пројеката између објеката.
3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.	3	У већини се уважавају перспективе свих учесника.
3.3 У установи се развија култура самовредновања.	4	
3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.	4	
3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије.	4	



Standard 3.5 i indikatori



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Установа ПУ "8. септембар"

Место Димитровград

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Наративни део

Васпитно образовни рад у ПУ „8. септембар" у Димитровграду се остварује у три објекта и то: „Пчелица", „Лептирић" у Димитровграду и „Колибри" у Жељуши. У ПУ остварен је висок степен свих стандара.
Физичка средина је подстицајна како за учење тако и за развој деце. Простор је стриуктуиран да подстиче активности у малим групама, самосталне активности деце као и за окупљање целе групе. Материјали, играчке као и продукти деце су доступни деци и одражавају тренутна дешавања у групи. Простор вртића (унутрашњеи и спољашњи) у већиини одражававају заједно учешће и учење деце, васпитача и родитеља. Простори ЛЗ су доступни деци и користе се као место за учење (нпр. ОШ, СШ, библиотека, Спортски центар...). У вртићу се негују односи поверења и сарадње. Однос деце и васпитача заснован је на узајамном поверењу и уважавању како дечијих потреба тако и различитости. У групи се негује солидарност међу децом, позитивни односи, стално се подстиче сарадња међу децом. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у већини у функцији подршке дечјем развоју и учењу. Подржавају се различити начини дечијег учења и учешћа у групи, такође, уважавају се иницијативе, предлози, идеје, искуства деце и родитеља. Сам процес праћења, документовања и вредновање васпитно-образовног рада је у већини у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.

У области квалитета Подршка деци и породици ПУ остварује програме социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце. Програм социјане заштите у ПУ спроводи кроз рад са појединцем, групом кроз планиране различите активности након идентификовања потреба деце. Пружање стручне помоћи и подршке детету и породици, информисање родитеља о остваривању одређених права, ПУ остварује кроз непосредан контакт са родитељима, преко дечјег портфолија, родитељске састанке, вибер групе...). Постоји детаљан план подршке детету за привикавање на полазак у вртић, кроз подршку родитељима, план транзиције предшколаца кроз повезивање са учитељима који наредне школске године преузимају први разред, упознавање предшколаца са амбијентом у школи (обилазак основне школе, сусрети са децом школског узраста, заједничке приредбе...). ПУ остварује сарадњу са Центром за социјални рад (нпр. Реализација активности из пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање"; саветодавни рад са родитељима и васпитачима...). Установа остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања кроз учешће у програмима у безбедности у саобраћају; физичка безбедност простора кроз обилазак и контролу простора – идентификовање потенцијално ризичних места; учешће васпитача у стручном усавршавању, организовање семинара, разговора, трибина, представа, изложби о ненасилној комуникацији, безбедности и заштити деце од насиља (нпр. обука запослених Пројекат „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој", Точак решавања проблема у васпитним гриупама; Развијање и неговање различитости и културе понашања, неговање климе прихватања, ненасилне комуникације; Обука деце и родитеља - разумевање и прихватање различитости и неговање ненасилне комуникације; ширење примене приступа „Кругови пријатеља". Установа организује предавања за родитеље, радионице са децом, разговоре, активности поводим Обележавање Дечје недеље и значајних датума (нпр. 16. 11. Међународни дан толеранције; 19. 11. Светски дан превенције злостављања деце; 15. 05. Светки дан породице ...). Програм социјалне заштите спроводи се са појединцем или групом кроз планиране различите активности на основу идентификоване потреба деце; организује пружање стручне помоћи и подршке детету и породици, информисање родитеља о остваривању одређених права кроз сарадњу са Центром за социјални рад; Реализација активности из пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање"; саветодавни рад са родитељима и васпитачима.

У области квалитета Професионална заједница учења, ПУ подстиче професионалну комуникацију кроз хоризонталну размену на нивоу вртића, као и размену између установама. Запослени су у значајној мери унапредили дигиталне компетенције у периоду од почетка остваривања Нових основа програма „Године узлета" (нпр. Користе дигиталне технологије за размену информација са другим васпитачима у установи и ван установе; пасош за учење, учествују на вебинарима, он лајн семинарима...). У складу са компетенцијама запослених установа је формирала тимове који раде у складу са потребама тима. Имајући у виду ресурсе и капацитете ЛЗ, могло је да се види да ПУ, васпитачи у оквиру пројекта групе користе све расположиве постојеће ресурсе ЛЗ, а самим тим остварују непосредну сарадњу са ЛЗ. Осим сарадње са ЛЗ, остварена је и прекогранична сарадња са Бугарском (нпр. кроз пројекат Масленица). Постоји добро разрађен програм за увођење приправника у посао са свим неопходним потребним процедурама (нпр. упознавање са ПУ, рад у групи, праћење и евалуација рада приправника...). Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес кроз планиране заједничке активности у циљу унапређивања живота и рада у ПУ.

У области квалитета Управљање и организација, планирање рада установе у већини је у функцији развоја установе. У изради докумената ПУ суштински укључује све релеванте кључне групе (родитеље, васпитаче, представнике ЛЗ...). Организација рада установе је ефикасна и делотворна са јасно дефинисаним улогама у складу са компетенцијама запослених. Директор подржава и ствара услове за стручно усавршавање запослених, посебно у делу коришћења дигиталних технологија које су запослени у процесу самовредновања проценили да им је потребна подршка. Директор обезбеђује услове у складу са потребама и самовредновања запослених да се стручно усавршавају. Такође, континуирано прати рад запослених и постиче запослене на њихов професионални развој, напредовање. Сам директор ради лично самовредновање и планира свој професионални развој, отворена је за промене и подстиче иновације у установи, показује поверење у запослене и њихове компетенције. У доношењу одлука иницира размену и уважава предлоге и иницијативе

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа	ПУ "8. септембар"
Место	Димитровград
Адреса	

запослених.

Општа оцена квалитета рада школе

4

Тим за екстерно вредновање